

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมาของแผนพัฒนาสถานศึกษา

ด้วยกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่าให้สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษา ต้องให้ความสำคัญนำไปสู่การปฏิบัติ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงเป็นแผนแม่บทที่ใช้ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงดังนี้

ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

(๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๔) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๖) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(๗) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๒๓ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อ ๒๒ (๑) ต้องสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด และต้องครอบคลุมสมรรถนะวิชาชีพทุกหลักสูตรและสาขาวิชา รวมทั้งเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่นและเทคโนโลยี

ข้อ ๒๔ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายใน

ข้อ ๒๕ ได้กล่าวไว้ว่า ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อ ๒๒ (๒) จะต้องสอดคล้องกับแนวทางที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

(๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนดำเนินการของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์

(๓) การวิจัยและนวัตกรรม

(๔) การบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

(๕) การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬาและนันทนาการ

(๖) การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

(๗) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

(๘) การเงินและงบประมาณของสถานศึกษา

และข้อ ๒๖ กล่าวว่า สถานศึกษาอาชีวศึกษาต้องดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการกำกับและติดตามตรวจสอบการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง จะเห็นได้ว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งนี้ เนื่องจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในการบริหาร และจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษา ตลอดจนการกำกับดูแลส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

ดังนั้น แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญ ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ล่วงหน้า มีการวางแผนพัฒนาที่ยืดหยุ่น ความต้องการและให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัย หลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก (SWOT Analysis) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เจ็อนไขและภาพแห่งความสำเร็จ ซึ่งครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นกระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ถือเป็นแผนระยะยาว เพื่อใช้เป็นแนวทางประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดโครงการต่างๆ การพัฒนาในแต่ละด้านให้ตรงกับความต้องการยกระดับคุณภาพของการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพได้มาตรฐาน และจัดหลักสูตรได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ ผู้ปกครอง ชุมชนเกิดความมั่นใจกับสถานศึกษา มากขึ้น

๒. กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒.๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ

มาตรา ๘ การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (๑) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (๓) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- (๑) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- (๒) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
- (๔) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (๕) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
- (๖) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

กรอบแนวคิดและหลักการ

ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อม และบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสถานการณ์ด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาผลิตภาพการผลิตความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ทำให้การพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จึงจำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้

- (๑) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (๒) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม
- (๓) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ
- (๔) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ภาพรวมการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) อยู่ในห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศ เพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การแข่งขันด้านเศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้น สังคมโลกจะมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้น เป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคม และการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจนขึ้น ช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ นับเป็นจังหวะเวลาที่ท้าทายอย่าง

มากที่ประเทศไทยต้องปรับตัวขนานใหญ่ โดยจะต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ท่ามกลางการแข่งขันในโลกที่รุนแรงขึ้นมากแต่ประเทศไทยมีข้อจำกัดหลายด้าน อาทิ คุณภาพคนไทยยังต่ำ แรงงานส่วนใหญ่มีปัญหาทั้งในเรื่ององค์ความรู้ ทักษะและทัศนคติ สังคมขาดคุณภาพและมีความเหลื่อมล้ำสูงที่เป็นอุปสรรคต่อการยกระดับศักยภาพการพัฒนา โครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัยส่งผลให้ขาดแคลนแรงงาน จำนวนประชากรวัยแรงงานลดลงตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ และโครงสร้างประชากรจะเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ภายในสิ้นแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมก็ร่อยหรอเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นทั้งต้นทุนในเชิงเศรษฐกิจและผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตประชาชน ในขณะที่การบริหารจัดการภาครัฐยังด้อยประสิทธิภาพ ขาดความโปร่งใส และมีปัญหาคอร์รัปชันเป็นวงกว้าง จึงส่งผลให้การผลักดันขับเคลื่อนการพัฒนาไม่เกิดผลสัมฤทธิ์เต็มที่ บางภาคส่วนของสังคมจึงยังถูกทิ้งอยู่ข้างหลัง

๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔)

กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ ซึ่งจะเริ่มดำเนินการในปี ๒๕๖๐ จะเป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งที่อยู่ในกระทรวงศึกษาธิการและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิต ให้บรรลุผลตามเป้าหมายของแผนฯ โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบท เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้อสังคมนั่งสมาธิ (Wisdom-Based Society) สังคมแห่งการเรียนรู้ (Lifelong Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า

นอกจากปัญหาวิกฤตของการศึกษาไทยที่สะสมมานาน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาความแตกต่างของคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระหว่างสถานศึกษา ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ปัญหาสถานศึกษาขนาดเล็กในชนบท ปัญหาการรวมศูนย์อำนาจเข้าสู่ส่วนกลาง แม้กระทั่งการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา แต่ก็บริหารและจัดการที่ขาดความรับผิดชอบต่อผู้เรียน มุ่งผลิตในเชิงปริมาณมากกว่าคุณภาพและผลิตกำลังคนไม่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ผู้สำเร็จการศึกษาขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผลและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลิตภาพของกำลังแรงงานภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่ประเทศไทยกำลังเผชิญอยู่ ในขณะนี้ ประเทศไทยยังต้องเผชิญกับความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นแรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ อาทิ กระแสการเปลี่ยนแปลงจากศตวรรษแห่งอเมริกาสู่ศตวรรษแห่งเอเชีย แรงขับเคลื่อน

ในระดับภูมิภาคซึ่งเกิดจากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ภายใต้กรอบความร่วมมือทวิภาคีและพหุภาคี อาทิ การรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียน การรวมกลุ่มของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งกระแสการเปลี่ยนแปลงอำนาจจากภาครัฐและเอกชนสู่ภาคประชาชน ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่เกิดขึ้นบนโลก ภายใต้ทุนนิยมโลกที่ประเทศไทยไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ รวมทั้งแรงกดดันจากภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตเช่นกัน อาทิ ความเหลื่อมล้ำของโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ ปัญหาวิกฤตด้านความมั่นคง ปัญหาการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและครัวเรือน รวมทั้งปัญหาการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงไปตามพลวัตแบบก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมใหม่ ที่สามารถยกระดับการพัฒนาการศึกษาแบบก้าวกระโดด ซึ่งเสมือนหนึ่งเป็นสะพานเชื่อมและนำพาคณะความรู้อันมากมายมหาศาลมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างรอบด้าน ที่ทุกภาคส่วนของสังคมต้องร่วมมือกันค้นหาทางออก

ปัญหาของการศึกษาที่เกิดขึ้นดังกล่าวเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการที่ขาดประสิทธิภาพ ติดขัดกับระบบความคิดแบบเดิม ไม่คิดออกนอกกรอบ ทำให้โครงสร้างและระบบการศึกษา ก้าวไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และไม่สามารถวิวัฒน์ตนเองให้พัฒนาไปสู่ระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ภายใต้แนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจแบบมีส่วนร่วม (Inclusive Growth) ที่พลเมืองส่วนใหญ่มีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และบริบทของการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งสามารถยกฐานะและชนชั้นทางสังคม อันนำไปสู่การสร้างความสุขร่วมกันในสังคมของชนในชาติ และลดความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้ของชนชั้นต่างๆ ในสังคมให้มีความทัดเทียมกันมากขึ้น เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวพ้นกับดักประเทศรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศพัฒนาใน ๑๕ ปีข้างหน้า

กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ จะเป็นเสมือนหนึ่งแผนที่นำทางให้ระบบการศึกษาไทยสามารถพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของทุนมนุษย์ที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพสำหรับประชากรทุกช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิตที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ๕ ประการ ได้แก่

๑. การเข้าถึง (Access)
๒. ความเท่าเทียม (Equity)
๓. คุณภาพ (Quality)
๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
๕. การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่เป็นพลวัต ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย ความคาดหวัง เป้าหมายสุดท้ายของแผน หลักการ/แนวคิด และยุทธศาสตร์/มาตรการเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision) ให้มีความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของทุนมนุษย์และรองรับการศึกษา การเรียนรู้และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา (Goals) การศึกษาเป็นเครื่องมือ / กลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง (เป็นคนดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของสังคม ประเทศและของโลก) มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ (สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดความสนใจ) และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข (มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ รวมทั้งสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ และสังคมพหุวัฒนธรรมที่เป็นพลวัตในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)

๓. ความคาดหวังของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Aspiration)

๓.๑ ลดความแตกต่างในคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระหว่างสถานศึกษา

- สถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพไม่ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด

- สถานศึกษามีความเชี่ยวชาญ มีความเป็นเลิศในการผลิต และพัฒนากำลังคนที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

- ประชากรทุกคนที่อยู่ในวัยเรียน ได้รับการศึกษาไม่ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล

- ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ผ่านระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ทั้งการเรียนรู้จากการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัยและประสบการณ์จากการทำงาน ผ่านการสะสมหน่วยการเรียนรู้ และการเทียบโอน เพื่อยกระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓.๓ กระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

- สถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีศักยภาพและความพร้อม สามารถเปลี่ยนสถานะเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ เพื่อความเป็นอิสระคล่องตัว และรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

- สถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน แต่ขาดศักยภาพและความพร้อม ได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนสถานะเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ เพื่อความเป็นอิสระคล่องตัว และรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

๓.๔ เพิ่มประสิทธิภาพและลดความสูญเปล่าของการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการแข่งขันอย่างเป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ

- ลดบทบาทอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ และขนาดของหน่วยงานส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค จากการเป็นผู้จัดการศึกษาเป็นหลักมาเป็นผู้กำกับนโยบาย แผน มาตรฐาน ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามประเมินผล ควบคู่กับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษา

- ควบรวมสถานศึกษาที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และไม่อยู่ในสภาพและสถานะของความเป็นโรงเรียน มีครูไม่ครบชั้น ไม่ได้คุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อให้มีจำนวนและขนาดสถานศึกษาที่เหมาะสม ภายใต้บริบทของโครงสร้างประชากรที่ลดลงอย่างต่อเนื่องในอีก ๓๐ ปีข้างหน้า โดยเปลี่ยนสถานภาพเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนตามความต้องการจำเป็น

- ส่งเสริมสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษา ผลิตบัณฑิตในคณะ / สาขาวิชาที่สถาบันมีความเชี่ยวชาญเพื่อความเป็นเลิศ หรือเป็นความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ และลดการผลิตบัณฑิตในคณะ/สาขาวิชาที่เกินความต้องการของตลาดแรงงาน

- ควบรวมสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้มีจำนวนและขนาดที่เหมาะสมกับการผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศในอนาคต

๓.๕ สร้างการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการสนองทุน เพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อม เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาโดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบัน/องค์กรต่างๆ ในสังคมและผู้เรียน

๔. เป้าหมายสุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Ends)

๔.๑ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ ประชากรทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย และสนองตอบความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับขั้นขั้นของสังคม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔.๓ ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๔.๔ ภาคการศึกษา มีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอ สำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานจากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุน เพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคมผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค และการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

๔.๕ สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่ระดับประเทศและระดับภูมิภาค ในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาคที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

๕. หลักการ/แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design)

๕.๑ รัฐมีหน้าที่จัดการ ให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถพัฒนาขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม เพื่อยกฐานะและชนชั้นในสังคม อันนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้

๕.๒ รัฐจะประกันโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยไม่คำนึงถึงเพศ ผิวสี ชนชั้น เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม

๕.๓ แยกบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของรัฐ ในฐานะผู้กำกับนโยบายและแผน ผู้กำกับการศึกษา ผู้ประเมินผลการศึกษา ผู้ส่งเสริม สนับสนุน และผู้จัดการศึกษา ออกจากกันเพื่อมิให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อน และนำมาซึ่งการแข่งขันเพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพและมาตรฐาน ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภายใต้ความเป็นอิสระที่มาพร้อมกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

๕.๔ รัฐพึงปฏิบัติต่อสถานศึกษา (ทั้งสถานศึกษาของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน สถานประกอบการ องค์กรเอกชน มูลนิธิ เป็นต้น) ภายใต้กฎ กติกา ระเบียบ วิธีปฏิบัติ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๕.๕ ทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็นผู้ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้รับการศึกษาของพลเมือง ต้องมีส่วนร่วมระดมทุน และร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ผ่านการเสียภาษีตามหลักความสามารถในการจ่าย (Ability to Pay) ซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมือง และการบริจาค รวมทั้งมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายตามอัตราค่าเล่าเรียนค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าบริการหรือสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นที่ได้รับเกินกว่าคุณภาพมาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด ตามอัตราที่สถานศึกษาเรียกเก็บตามหลักประโยชน์ที่ได้รับ (Benefit Principle)

๕.๖ สถานศึกษาต้องบริหารและจัดการศึกษาที่แสดงความรับผิดชอบ (Accountability) ต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (ไม่ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด)

๕.๗ รัฐจะกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนากำลังคน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา คณะ/สาขาวิชา ที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อใช้เป็นกรอบในการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา

๕.๘ หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องมีความยืดหยุ่น หลากหลาย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียนและผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน โดยไม่จำกัดเวลา สถานที่ และเป็นไปเพื่อสร้างคุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ องค์กรความรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะการดำรงชีวิต รวมทั้งพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ผู้เรียนสามารถทดสอบ วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ และเทียบโอน ทั้งการเรียนรู้ผ่านการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานเพื่อยกระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๖. แนวทางการจัดการศึกษา (Means)

๖.๑ การบริหารและการจัดการ

- การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาเพื่อความเป็นอิสระ คล่องตัวในการบริหารจัดการที่แสดงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้การกำกับและการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และการแบ่งบทบาทอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบที่ชัดเจนโดยให้สถานศึกษาที่มีศักยภาพ และความพร้อมสามารถเปลี่ยนสถานะเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

- สถานศึกษาที่มีสถานะเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ จะมีอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ดังนี้

- การสรรหาและคัดเลือกกรรมการสถานศึกษา เป็นอำนาจของหน่วยงานที่เป็นเจ้าของสถานศึกษา (Owner) หากกรรมการสถานศึกษาไม่สามารถบริหารและจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายหน่วยงานที่เป็นเจ้าของสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ

- การสรรหาและคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา เป็นอำนาจของคณะกรรมการสถานศึกษา หากผู้บริหารไม่สามารถบริหารจัดการให้บรรลุผลตามเป้าหมาย กรรมการสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ

- การสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา หากครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ

- สถานศึกษามีหน้าที่รวบรวม บันทึกข้อมูล และรายงานผลการพัฒนาการศึกษา ที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา

รวมทั้งการติดตามประเมินผล การกำหนดนโยบายและแผน การกำกับจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รวมทั้งเปิดเผยข้อมูลให้สาธารณชนได้รับทราบ ทั้งฝ่ายผู้จัดการศึกษาและผู้รับบริการการศึกษา ซึ่งเป็นช่องทางหนึ่งของการส่งเสริมการทำงานของกลไกตลาดให้มีประสิทธิภาพ

- การบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ครูใหญ่) เป็นผู้บริหารจัดการด้านวิชาการ ส่วนผู้จัดการศึกษาเป็นผู้บริหารและจัดการด้านบริหารทั่วไป โดยมีบุคลากรสนับสนุนเป็นผู้ดำเนินงานด้านการบริหารจัดการและการบริหารงานทั่วไป

- รัฐจะจัดให้มีสถาบันพัฒนากรรมการสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่อบรมและพัฒนาผู้ที่จะทำหน้าที่กรรมการสถานศึกษา และต้องผ่านการประเมิน เพื่อเป็นหลักประกันว่า กรรมการสถานศึกษาสามารถกำกับบริหาร และจัดการศึกษาด้วยคุณภาพมาตรฐาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖.๒ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้แก่พลเมืองทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียนและผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน

- การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ต้องเชื่อมโยงกับตลาดแรงงาน ผ่านการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคนที่มีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

- ระบบการทดสอบวัดและประเมิน ต้องสามารถเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของผู้ที่ผ่านการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ และการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิ ตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๖.๓ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

- สถาบันผลิตครูต้องผลิตบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูตามมาตรฐานหลักสูตร และสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา (สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา)

- ระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในวิชาชีพครู ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และคุณสมบัติที่กำหนด เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถตรงตามความต้องการ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

- การสรรหากัดเลือกและบรรจุครูใหม่ ให้เปลี่ยนสถานะเป็นพนักงานของรัฐ ด้วยระบบสัญญาจ้าง และได้รับเงินเดือนค่าตอบแทนรวมทั้งสิทธิประโยชน์ไม่ต่ำกว่าการเป็นข้าราชการ

- การดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ให้เปลี่ยนมาเป็นระบบการสรรหาและคัดเลือกโดยกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งไม่เกิน ๔ ปี และมีสิทธิได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา หากได้รับการคัดเลือกหากพ้นวาระการดำรงตำแหน่งหรือมิได้อยู่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ให้กลับมาเป็นครูผู้สอนเช่นเดิม

-ระบบการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นไปตามความต้องการของผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และสามารถทดสอบ วัดและประเมินทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับสมรรถนะของวิชาชีพครู ให้มีคุณภาพและมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้น

-เงินเดือน ค่าตอบแทนของผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามผลงานและความสามารถ และมีระบบสัญญาจ้าง รวมทั้งสิทธิประโยชน์ต้องไม่น้อยกว่าที่ข้าราชการได้รับ ซึ่งมีได้ขึ้นอยู่กับบัญชีเงินเดือนข้าราชการเพื่อให้สามารถเลือกครูที่เก่งเข้ามาสอนหรือเลือกผู้บริหารที่มีความสามารถเข้ามาบริหาร

๖.๔ ระบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา

-ปรับระบบการจัดสรรเงินจากเดิมที่จัดสรรผ่านด้านอุปทานหรือสถานศึกษา ไปสู่ด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน เพื่อให้รัฐมีเครื่องมือทางการเงินในการกำกับบทบาท ภารกิจ และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ นอกเหนือจากการใช้เครื่องมือทางการเงินผ่านด้านอุปทาน

-ให้สถานศึกษาสามารถเรียกเก็บค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการเรียน หรือค่าบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นที่ให้กับผู้เรียน ซึ่งเกินกว่าคุณภาพและมาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด เพื่อให้ผู้เรียน (ผู้ปกครอง) มีส่วนร่วมระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษา ตามหลักประโยชน์ที่ได้รับ (Benefit Principle)

-ผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถในการเรียน แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ รัฐสามารถให้การช่วยเหลือเป็นทุนการศึกษา ผ่านกองทุนเงินให้เปล่าที่ต้องดำเนินการจัดตั้งขึ้นในอนาคต เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากผู้เรียน รวมทั้งค่าใช้จ่ายในการเรียน และค่าใช้จ่ายในการครองชีพระหว่างเรียน ซึ่งผู้เรียนจะได้รับทุนการศึกษาที่แตกต่างกันตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

-สถานศึกษาที่เก็บค่าเล่าเรียนเกินกว่าเงินอุดหนุนรายหัวที่รัฐให้ต้องแสดงให้เห็นว่าการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ผู้เรียนพึงได้รับจากสถานศึกษาเกินกว่าคุณภาพและมาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด

-การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาสำหรับผู้ที่มีศักยภาพและความสามารถ ซึ่งประโยชน์ตกกับผู้เรียนมากกว่าที่สังคมส่วนรวมได้รับผู้เรียน จึงต้องเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการเรียน โดยให้สถานศึกษาเก็บค่าเล่าเรียนตามต้นทุนของแต่ละสถานศึกษา และให้ผู้เรียนเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ สามารถกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต เพื่อเป็นค่าเล่าเรียน และชำระคืนหลังสำเร็จการศึกษา มีงานทำ มีรายได้ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

-สถานศึกษาต้องมีส่วนช่วยเหลือผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถในการเรียน แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้สามารถเข้าศึกษาในสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีงานทำระหว่างเรียน ผ่านการฝึกงานในสถานศึกษา การทำงานในสถานประกอบการที่ร่วมฝึกประสบการณ์การทำงานตามมาตรฐานวิชาชีพกับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้เป็นค่าใช้จ่ายในการเรียนและค่าครองชีพระหว่างเรียน หรือให้ทุนการศึกษาจากการระดมทุนจากทุกภาคส่วนของสังคม นอกเหนือจากการได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาเพื่อเป็นค่าเล่าเรียนจากรัฐ

๗. ปัจจัย / เงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

๗.๑ เปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๗.๒ ปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมการแข่งขันอย่างเป็นธรรม ภายใต้กลไกตลาดที่กำกับโดยรัฐ (Regulated Market) รวมทั้งกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่สถานศึกษา เพื่อรักษาคุณภาพมาตรฐาน และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

๗.๓ ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๘. ยุทธศาสตร์ มาตรการ ตัวชี้วัด และหน่วยงานรับผิดชอบ

เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติได้รับการตอบสนองจากทุกภาคส่วนของสังคม และนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ มาตรการ ตัวชี้วัด และหน่วยงานรับผิดชอบ โดยแบ่งระยะเวลาการดำเนินงานของแผนการศึกษาเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

ระยะแรก : เป็นการวางระบบและกลไกการบริหารจัดการโดยการกำหนดแผนและขั้นตอนการเปลี่ยนผ่าน (transition period) ภายใต้แผนบริหารความเสี่ยง (risk management) รวมทั้งการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (paradigm/mind set) ของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการนำร่องเพื่อเป็นตัวอย่างของความสำเร็จในการขยายผลต่อในระยะที่สอง

ระยะที่สอง : เป็นการขับเคลื่อนและขยายผลตัวของความสำเร็จให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายภายใต้ระบบและกลไกการบริหารจัดการที่เปลี่ยนไป และแผนบริหารความเสี่ยงที่รองรับปัญหา อุปสรรคที่ไม่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้

ระยะที่สาม : เป็นการติดตามและประเมินผลในเชิงระบบและกลไกการบริหารจัดการ เพื่อปรับปรุงแก้ไข และวางแนวทางการบริหารจัดการในลักษณะเชิงพื้นที่ กลุ่มเป้าหมายที่มีความแตกต่างกัน

และขยายผลให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนและนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม มีผลผลิต ผลลัพธ์ที่วัดได้

๒.๔ พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พ.ศ. ๒๕๔๒

หมวด ๒ การกำหนดอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะ มาตรา ๑๖ “ให้เทศบาล เมืองพัทยา และองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง ดังนี้

- (๑) การส่งเสริม การฝึก และการประกอบอาชีพ
- (๒) การจัดการศึกษา
- (๓) การสังคมสงเคราะห์ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก สตรี คนชรา และผู้ด้อยโอกาส

ตามแผนการกระจายอำนาจฯ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรับการถ่ายโอนกิจการด้านการจัดการศึกษา ทั้งการจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบ จากหน่วยงานต่างๆ ภายในปี ๒๕๕๓ ทั้งนี้เป็นไปตามความพร้อม ความเหมาะสมของแต่ละท้องถิ่น เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการของแต่ละท้องถิ่น ทั้งนี้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีภารกิจจัดการศึกษาประการใดประการหนึ่ง หรือทั้ง ๕ ประการ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การจัดบริการให้ความรู้ด้านอาชีพ
๔. การจัดการส่งเสริมกีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเด็กเยาวชน
๕. การดำเนินงานด้านการศาสนา การบำรุงศิลปะ จารีต ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๕ นโยบายประเทศไทย ๔.๐ กกับการเตรียมคนไทยก้าวสู่โลกที่หนึ่ง

ประเทศไทย ๔.๐ เป็นแนวคิดที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ๓ มิติสำคัญ คือ

๑. เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม”
๒. เปลี่ยนจากการเน้นภาคการ “ผลิตสินค้า” ไปสู่การเน้นภาค “บริการ” มากขึ้น
๓. เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี

ความคิด สร้างสรรค์ และนวัตกรรม

“ประเทศไทย ๔.๐” พัฒนาอย่างไร

ประเทศไทย ๔.๐ เป็นการพัฒนา “เครื่องยนต์เพื่อขับเคลื่อนการเติบโตทางเศรษฐกิจชุดใหม่” (New Engines of Growth) ด้วยการแปลงความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศที่มีอยู่ ๒ ด้าน คือ “ความหลากหลายเชิงชีวภาพ” และ “ความหลากหลายเชิงวัฒนธรรม” ให้เป็น “ความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน” ด้วยวิทยาการด้านความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยและ

พัฒนาโดยเน้นใน ๕ กลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อเป็นแพลตฟอร์มในการสร้าง “New Startups” ดังนี้

๑. กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ (Food, Agriculture & Bio-Tech)
๒. กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ (Health, Wellness & Bio-Med)
๓. กลุ่มเครื่องมืออุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม (Smart Devices, Robotics & Mechatronics)
๔. กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่างๆ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว (Digital, IoT, Artificial Intelligence, & Embedded Technology)
๕. กลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และบริการที่มีมูลค่าสูง (Creative, Culture, & High Value Services)

การขับเคลื่อนสู่ “ประเทศไทย ๔.๐”

กระบวนทัศน์ในการพัฒนาประเทศไทยใต้ “ประเทศไทย ๔.๐” มี ๓ ประเด็นที่สำคัญ

๑. เป็นจุดเริ่มต้นของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน อย่างเป็นรูปธรรม
๒. เป็น “Reform in Action” ที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนาและการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน
๓. เป็นการผนึกกำลังภายใต้แนวคิด “ประชารัฐ” โดยผนึกกำลังกับเครือข่ายพันธมิตรทางธุรกิจ การวิจัยพัฒนาและบุคลากรระดับโลก ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ “รู้จักเต็ม รู้จักพอ และรู้จักปัน”

การเตรียมคนไทยก้าวสู่โลกที่หนึ่ง

เปรียบเสมือนเป็นการตระเตรียมเมล็ดพันธุ์ใหม่ ด้วยการบ่มเพาะคนไทยให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ ๒๑” ควบคู่ไปกับการพัฒนา “คนไทย ๔.๐ สู่อุทิศที่หนึ่ง” คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ คนไทยที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) และมีจิตใจที่ดีงาม (Heart) การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นเงื่อนไขที่จำเป็นในการเตรียมคนไทย ๔.๐ สู่อุทิศที่หนึ่ง ซึ่งจะครอบคลุมการปรับเปลี่ยนใน ๔ มิติดังต่อไปนี้

๑. โลกกำลังปรับเปลี่ยนจาก “One Country, One Destiny” เป็น “One World, One Destiny” ดังนั้นต้องปรับเปลี่ยนคนไทย จากแบบ Thai-Thai เป็นคนไทยแบบ Global Thai ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย พร้อมๆ กับมีกรอบความคิดที่เป็นสากล สามารถยืนอย่างมีศักดิ์ศรีในเวทีโลก
๒. โลกกำลังปรับเปลี่ยนจาก “Analog Society” เป็น “Digital Society” ฉะนั้น จึงจะต้องปรับเปลี่ยนคนไทยจาก Analog Thai เป็นคนไทยที่เป็น Digital Thai เพื่อให้สามารถดำรงชีวิต เรียนรู้ ทำงาน และประกอบธุรกิจได้ ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือนจริง

๓. เพื่อให้สามารถอยู่ใน Global/Digital Platform ที่มีชุดของโอกาส ภัยคุกคาม เงื่อนไขและข้อจำกัดชุดใหม่ จึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนคนไทย จากคนไทยที่มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำกัด เป็นคนไทยที่มีความรู้และทักษะสูง มีความสามารถในการรังสรรค์นวัตกรรม

๔. พร้อมๆ กันนั้น เพื่อให้สามารถอยู่ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเป็นปกติสุข จำเป็นอย่างยิ่งต้องมีการปรับเปลี่ยนคนไทย จากคนไทยที่มองเน้นประโยชน์ส่วนตน เป็นคนไทยที่มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความเอื้อกูลและแบ่งปัน

๒.๖ การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

การให้การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ จะมีความยืดหยุ่น สร้างสรรค์ ทำทหายและซับซ้อน เป็นการศึกษาที่จะทำให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเต็มไปด้วยสิ่งท้าทาย ปัญหา รวมทั้งโอกาส สิ่งที่เป็นไปได้ใหม่ๆ ที่นำต้นตอต้นสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จะเป็นสถานศึกษาที่มีหลักสูตรแบบยึดโครงการเป็นฐาน (project - based curriculum) เป็นหลักสูตรที่นักเรียนเกี่ยวข้องกับปัญหาในโลกที่เป็นจริง เป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมนุษย์ และคำถามเกี่ยวกับอนาคตเชิงวัฒนธรรม สังคม และสภาพภาพของโรงเรียนจะเปลี่ยนจากการเป็นสิ่งก่อสร้าง เป็นภาพของการเป็นศูนย์รวมประสาท (nerve centers) ที่ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียน แต่จะเชื่อมโยงครู นักเรียนและชุมชน เข้าสู่ชุมคลังแห่งความรู้ทั่วโลก ครูเองจะเปลี่ยนจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ เป็นผู้สนับสนุนช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถเปลี่ยนสารสนเทศเป็นความรู้ และนำความรู้เป็นเครื่องมือสู่การปฏิบัติให้เกิดทักษะ เป็นการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้และต้องมีการสร้างวัฒนธรรมการสืบค้น (create a culture of inquiry)

ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงระดับอุดมศึกษา และตลอดชีวิต คือ 3R x 8C

3R ได้แก่

- Reading (อ่านออก)
- (W)riting (เขียนได้)
- (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)

8C ได้แก่

- Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

- Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- Career & learning skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- Compassion (มีความเข้าใจและเห็นใจผู้อื่น มีคุณธรรม มีเมตตากรุณา มีระเบียบวินัย)

บทที่ ๒

ภาพรวมของสถานศึกษา

ประวัติอำเภอบ้านฝื่อ

อำเภอบ้านฝื่อ สำเนียงภาษาท้องถิ่นชาวบ้านเรียกกันว่า บ้านปรือ ด้วยมีเรื่องเล่าสืบต่อมามีเดิมทีบริเวณแห่งนี้มีหนองน้ำอยู่แห่งหนึ่งชื่อ หนองปรือ เป็นหนองน้ำขนาดใหญ่ ปัจจุบันก็คงมีอยู่ แต่ขนาดเล็กลงไป ประชาชนในบริเวณนี้และใกล้เคียงได้อาศัยน้ำจากหนองนี้เป็นประจำ เห็นจะเป็นประโยชน์ด้วยหนองน้ำนี้มีประโยชน์ต่อชาวบ้าน การตั้งหมู่บ้านจึงได้ตั้งตามชื่อหนองว่า หนองปรือ นานวันเสียงพูดก็เพี้ยนเป็น บ้านฝื่อ จนปัจจุบัน ตามหลักฐานปรากฏว่า ที่ว่าการอำเภอบ้านฝื่อ สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๗ บริเวณบ้านถ่อน หมู่ ๓ ตำบลบ้านฝื่อ โดยมีพระบริบาลภูมิเขตต์ เป็นนายอำเภอคนแรก อยู่ได้ ๑๘ ปี ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๗๓ ได้ย้ายมาอยู่ที่บ้านศรีสำราญ หมู่ ๘ ตำบลบ้านฝื่อ เหตุที่ย้ายเนื่องจากบริเวณดังกล่าวขาดแคลนน้ำในการอุปโภคบริโภค โดยก่อสร้างอาคารที่ว่าการอำเภอบ้านฝื่อเป็นครั้งตีครั้งไม้ซ่อมแซมเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๓ จนกระทั่งวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๓๕ จึงได้เปิดใช้อาคารหลังปัจจุบัน

ที่ตั้งและอาณาเขต

อำเภอบ้านฝื่อ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดอุดรธานี มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียง ดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอนาขุง อำเภอสังขม และอำเภอโพธิ์ตาก (จังหวัดหนองคาย)

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอท่าบ่อ อำเภอสระใคร (จังหวัดหนองคาย) อำเภอเพ็ญ และอำเภอเมืองอุดรธานี

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอกุดจับ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอสวรรณคูหา (จังหวัดหนองบัวลำภู) และอำเภอน้ำโสม

ลักษณะทั่วไป

เป็นที่ราบสูงเชิงเขาภูพาน ประกอบด้วยทุ่งนา ป่าไม้ ภูเขา พื้นที่เหมาะแก่การทำนา ทำไร่ ลำน้ำที่สำคัญที่หล่อเลี้ยงพื้นที่มีหลายสาย แต่เป็นสายเล็กๆ ที่สำคัญมีห้วยน้ำโมง หรือลำน้ำโมง ไหลแต่ภูพานผ่านตำบลจำปาโมง ตำบลบ้านฝื่อ ตำบลกลางใหญ่ ผ่านอำเภอท่าบ่อไปออกแม่น้ำโขง และมีลำน้ำสายเล็กอีกหลายสาย เช่น ลำน้ำฟ้า ลำน้ำงาว ลำน้ำซิด ลำน้ำสวย ห้วยคุก

พื้นที่ของอำเภอบ้านฝื่อมีเทือกเขาภูพานเป็นเทือกเขาหินทราย เกิดในยุคที่โลกถูกปกคลุมด้วยน้ำแข็ง (MESOZOIC - CRETACEOUS) เมื่อธารน้ำแข็งละลายและเคลื่อนตัวลงตามแรงดึงดูดของโลก เมื่อประมาณ ๑๘๐ ล้านปีมาแล้ว เกิดการกักต้อนเทือกเขาภูพาน ส่วนนี้จึงเกิดเป็นเพิงหินรูปร่างแปลกๆ งดงาม เช่น ภูพระบาท หรือภูเวียนแต่เดิม ภูพระบาทเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารหลายสาย เช่น ห้วยหินลาด ห้วยด่านใหญ่ ห้วยหินร่อง และห้วยนางอุสา ซึ่งไหลลงไปแม่น้ำโขงที่อำเภอท่าบ่อ ภูพระบาทมีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ๓๒๐-๓๕๐ เมตร

ความอุดมสมบูรณ์ของต้นน้ำลำธาร ป่าไม้ และบริเวณที่ราบรอบๆ ภูเขา จึงเกิดมีชุมชนเข้าไปอยู่อาศัยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ดังภาพเขียนสีก่อนประวัติศาสตร์ที่มีอยู่มากมายตามเพิงหินบนภูพาน ส่วนใหญ่ในอำเภอบ้านผือ ไม่ว่าจะเป็นภูพระบาท บ้านกลางใหญ่ พระพุทธบาทบัวบาน ภูสูง จนถึงอำเภอสุวรรณคูหา ต่อมาเมื่อมีศาสนาเข้ามานับแต่สมัยทวารวดี ไม่ว่าจะเป็นกระแสน้ำแห่งอารยธรรมจะมาจากสายแม่น้ำโขง หรือจากภายในก็ตาม อิทธิพลของวัฒนธรรมฮินดูเข้ามาสู่บริเวณนี้ บริเวณเพิงผาหลายแห่งถูกใช้ประกอบพิธีกรรมทางศาสนาตามความเชื่อของชุมชน การปักเสมาเป็นการกำหนดเขตการกระทำสังกรรม ตำนานพระเจ้าสิบโลกที่ปรากฏในความเชื่อของคนอีสานบริเวณลุ่มแม่น้ำโขง ไม่ว่าจะเป็นอาณาจักรล้านช้าง การจำหลักรูปพระพุทธรูปหินทรายที่เพิงผา ล้วนเป็นหลักฐานยืนยันถึงความเจริญรุ่งเรืองของชุมชนบริเวณนี้ และการติดต่อเกี่ยวพันกับชุมชนอื่นในภูมิภาคเดียวกัน นอกจากนี้จะเป็นอารยธรรมฮินดูและพุทธแล้ว อารยธรรมขอมก็ได้เข้ามามีอิทธิพลในแถบบ้านผือบนภูพระบาทเป็นอย่างมาก การสร้างประติมากรรมหินทรายนูนสูงที่ผนังถ้ำพระบนภูพระบาท การจำหลักหินทรายขนาดใหญ่เป็นรูปเทพเจ้า หรือเรื่องชาดก ภาพบุคคลที่พบที่พระพุทธบาทบัวบาน บ้านหนองกาลิม บ้านกาลิมก็ตาม ล้วนแสดงถึงศิลปะสมัยลพบุรีเข้ามามีอิทธิพลในแถบนี้

เขตอำเภอบ้านผือ บริเวณเทือกเขาภูพานมีการปักใบเสมา ซึ่งแบ่งได้เป็น ๒ กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ ๑ ไม่ปรากฏภาพจำหลัก เป็นการโคลนหินทรายปักล้อมรอบเพิงหินธรรมชาติ ไม่กำหนดรูปแบบแน่นอน บางหลักกลม บางหลักเหลี่ยม บางหลักแบน ขนาดความสูงไม่แน่นอน บางกลุ่มสูงมากกว่า ๓ เมตร เช่น กลุ่มที่อยู่ที่บ้านอุสา บางหลักเป็นแบบสี่เหลี่ยม ยอดมนกลมก็มี กำหนดรูปแบบตามพระพุทธรูปที่เพิงผาว่าเป็นสมัยทวารวดี

กลุ่มที่ ๒ อยู่ที่ราบเชิงเขาภูพาน มีลักษณะเป็นแบบแผ่นหิน มีความสูงมาก ฐานเป็นบัวคว่ำบัวหงาย เหนือขึ้นไปเป็นรูปจำหลักนูนต่ำ เป็นรูปพระโพธิสัตว์ประทับเหนืออาสน์อยู่ตรงกลาง ด้านข้าง ๒ ด้าน จะมีอีก ๒ องค์ นั่งเหนืออาสน์แต่อยู่ในระดับต่ำกว่าองค์กลาง ลักษณะเป็นศิลปะลพบุรีตอนต้น ลักษณะเทวรูป หรือพระโพธิสัตว์มีเค้าหน้าทวารวดีท้องถิ่น

ประชากรส่วนใหญ่เป็นไทพวน อพยพจากแคว้นเชียงขวาง หรือทรานนิงห์ มาตั้งรกรากตั้งแต่สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เช่น พวนกลางใหญ่ถูกต้อนมาตั้งแต่ครั้งศึกเจ้าอนุวงศ์ เวียงจันทน์ และไม่ยอมลงไปอยู่ภาคกลาง ขอดตั้งบ้านเรือนอยู่ที่บ้านกลางใหญ่มากจนทุกวันนี้ อีกพวกอพยพ หรือถูกกวาดต้อนมาครั้งศึกฮ่อ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พ.ศ. ๒๔๒๘ - ๒๔๓๖ พวนพวกนี้จะตั้งถิ่นฐานที่อำเภอบ้านผือ บ้านหายโศก บ้านลาน บ้านม่วง บ้านค้อ บ้านเมืองพาน บ้านดัว บ้านกาลิม พวนพวกนี้อพยพมาจากเมืองแมด เมืองกาสิ สบแอด เชียงค้อ และอีกพวก คือ พวนที่อพยพหาที่ทำกินจากอำเภอทุ่งยั้ง จังหวัดอุดรดิตถ์ มาตั้งถิ่นฐานที่บ้านนาสีดา นอกจากนี้ยังมีพวกลาวเวียง (เวียงจันทน์) ที่อพยพเข้ามาอยู่รอบๆ กับพวน และไทอีสานอื่น ปัจจุบันมีพวกลาวจากอำเภอวังสะพุง มาตั้งถิ่นฐานที่บ้านใหม่ บ้านกาลิม บ้านหนองกาลิม เข้ามาปะปน เกิดการผสมผสานทางวัฒนธรรม แต่วัฒนธรรมที่มั่นคงอันได้แก่วัฒนธรรมพวน ไม่ว่าจะเป็นความเชื่อ พิธีกรรม และภาษา

บ้านฝื่อมิได้เป็นแต่เพียงแหล่งที่ตั้งโบราณคดีก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์เท่านั้น แต่ความสำคัญของบ้านฝื่อนั้น ยังเคยเป็นชุมชนที่ล้านช้างเข้ามามีอิทธิพลเป็นอย่างมาก เคยอยู่ในอำนาจล้านช้างมาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา เคยเป็นเส้นทางเดินทัพของล้านช้าง และเป็นเส้นทาง การปฏิวัติรัฐประหารของล้านช้างมาก่อน วัฒนธรรมของล้านช้างจึงมีอยู่มากมายในบ้านฝื่อ บ้านกาลิมเคยเป็นที่เกิดของสังฆราชที่ยิ่งใหญ่ของล้านช้าง คือญาณาคูโพนเสม็ด (ญาณาคูลิ้มบอง) ชาวบ้านกาลิมเป็นลูกศิษย์ของญาณาคูลิ้มบอง ได้ไปบวชเรียนในอาณาจักรล้านช้าง คือเวียงจันทน์ และได้ช่วยให้เจ้าสร้อยศรีสมุทรพุทธางกูร เจ้าชายล้านช้าง ได้ขึ้นเสวยราชเป็นพระเจ้าล้านช้าง เป็นผู้ก่อสร้างปฏิสังขรณ์ศาสนสถานมากมายในแถบลุ่มแม่น้ำโขง ตั้งแต่เวียงจันทน์ขึ้นไปจนถึงนครจำปาศักดิ์ และเลยเข้าไปในแดนเขมร

ในสมัยพระเจ้าไชยเชษฐาธิราช เมื่อทรงหลบราชภัยจากพระเจ้าหงสาวดีบุเรงนอง ที่ยกทัพเข้าตีเมืองเวียงจันทน์ หลวงพระบางได้ ก็ใช้เส้นทางจากเวียงจันทน์เข้าศรีเชียงใหม่ โพนธาก บ้านฝื่อ และไปหลบซ่อนลี้ภัยที่สวนกุหลาบที่สุวรรณคูหา ขอให้ดูลักษณะศิลปกรรม ไม่ว่าจะเป็นพระพุทธรูป เสนมา การจำหลักเจดีย์ต่างๆ และยังปรากฏจารึกที่เป็นหลักฐานยืนยันได้อย่างดีว่า พระองค์ทรงประกาศสถาปนาที่บริเวณวัดถ้ำถวยแต่พระศาสนา การหลบหนีพระราชาภัยของ พระวอ พระตา ที่หลบหนีพระเจ้าสิริบุญสารแห่งเวียงจันทน์ ก็อาศัยเส้นทางจากศรีเชียงใหม่ ท่าบ่อ มาบ้านฝื่อ และเข้าไปตั้งชุมชนอยู่ที่หนองบัวลำภู หรือนครเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน เมื่อพระตาเสียชีวิตในการรบ พระวอจึงหนีไปอยู่ที่ดอนมดแดง อุบลราชธานี และถูกฆ่าที่ดอนมดแดง เป็นเหตุให้เจ้ากรุงธนบุรีโปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระยามหากษัตริย์ศึก และเจ้าพระยาสุรสีห์ยกทัพไปตีเวียงจันทน์ และได้เวียงจันทน์ไว้ในอำนาจแต่นั้นมา

การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภอบ้านฝื่อ แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๑๓ ตำบล ๑๖๐ หมู่บ้าน

- | | | | |
|-------------------|-------------|-----------------|-------------|
| ๑. ตำบลบ้านฝื่อ | ๑๔ หมู่บ้าน | ๒. ตำบลหายโศก | ๑๗ หมู่บ้าน |
| ๓. ตำบลเขื่อนน้ำ | ๑๕ หมู่บ้าน | ๔. ตำบลคำบัง | ๑๐ หมู่บ้าน |
| ๕. ตำบลโนนทอง | ๑๑ หมู่บ้าน | ๖. ตำบลข้าวสาร | ๑๐ หมู่บ้าน |
| ๗. ตำบลจำปาโมง | ๑๗ หมู่บ้าน | ๘. ตำบลกลางใหญ่ | ๑๓ หมู่บ้าน |
| ๙. ตำบลเมืองพาน | ๑๖ หมู่บ้าน | ๑๐. ตำบลคำด้วง | ๑๐ หมู่บ้าน |
| ๑๑. ตำบลหนองหัวคู | ๑๑ หมู่บ้าน | ๑๒. ตำบลบ้านค้อ | ๖ หมู่บ้าน |
| ๑๓. ตำบลหนองแวง | ๑๐ หมู่บ้าน | | |

การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภอบ้านฝื่อ ประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๔ แห่ง ได้แก่

๑. เทศบาลตำบลบ้านฝื่อ ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลบ้านฝื่อ
๒. เทศบาลตำบลคำบัง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลคำบังทั้งตำบล
๓. เทศบาลตำบลกลางใหญ่ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลกลางใหญ่ทั้งตำบล
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านฝื่อ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านฝื่อ (เฉพาะนอกเขตเทศบาลตำบลบ้านฝื่อ)

๕. องค์การบริหารส่วนตำบลหายโศก ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหายโศกทั้งตำบล
๖. องค์การบริหารส่วนตำบลเขื่อนน้ำ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเขื่อนน้ำทั้งตำบล
๗. องค์การบริหารส่วนตำบลโนนทอง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโนนทองทั้งตำบล
๘. องค์การบริหารส่วนตำบลข้าวสาร ครอบคลุมพื้นที่ตำบลข้าวสารทั้งตำบล
๙. องค์การบริหารส่วนตำบลจำปาโมง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลจำปาโมงทั้งตำบล
๑๐. องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเมืองพานทั้งตำบล
๑๑. องค์การบริหารส่วนตำบลคำด้วง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลคำด้วงทั้งตำบล
๑๒. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหัวคู ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองหัวคูทั้งตำบล
๑๓. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านค้อทั้งตำบล
๑๔. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองแวงทั้งตำบล

ประวัติและความเป็นมาวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๗ อำเภอบ้านผือ มีความประสงค์ขอจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ โดยใช้สถานที่ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณะประโยชน์ (โคกเกลี้ยง) จำนวน ๑๔๖ ไร่ ในกรณี กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้บรรจุไว้ในโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพสู่ท้องถิ่น และเป็นการสนับสนุนการพัฒนาชนบทของประเทศ และเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับช่างฝีมือ ช่างฝีมือและช่างเทคนิค สนองตลาดแรงงาน เพื่อสนับสนุนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ กรมอาชีวศึกษา จึงได้ดำเนินการขอใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ (โคกเกลี้ยง) บ้านหัวคู หมู่ที่ ๑ ถนนบริบาลภูมิเขตต์ ตำบลบ้านผือ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี จำนวน ๘๑ ไร่ เพื่อใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี เป็นสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๓๙ และเปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๔๑ เป็นต้นมา

สถานที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ ๔๑๗ ถนนบริบาลภูมิเขตต์ ตำบลบ้านผือ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี
โทร. (๐๔๒) ๒๘๒-๑๓๓ โทรสาร. (๐๔๒) ๒๘๑-๕๘๓

ปรัชญาวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ

ทักษะเด่น เน้นพัฒนา เมตตาธรรม นำวิชาการ

วิสัยทัศน์วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ

สถานศึกษาจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ มีทักษะ ความรู้ ภาษาได้มาตรฐานสากล ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

เอกลักษณ์

สถานศึกษาคุณธรรม นำบริการด้านวิชาชีพ

อัตลักษณ์

แต่งกายดี ไหว้เป็น เน้นบริการ

เพลงมาร์ชวิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ	งามระบือแหล่งวิชามหาศาล
นักศึกษาวิชาชีพวิชาการ	ปณิธานอุดมการณ์เรานั้นคง
พระวิษณุกรรมเหนียวนา	ครองดวงใจสีน้ำขัย
เชี่ยวชาญเรื่องสูงส่ง	เกียรติศักดิ์ศรีน้องพี่ทรง
เทิดดำรงชาติ ศาสน์ องค์กราชั้น	
ทักษะเด่นเน้นพัฒนา	เมตตาธรรมนำวิชาการ
พระพุทธบาทบัวบกป้องกัน	ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณี
วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ	เรายึดถือคือรักสามัคคี
ตั้งเพชรงามควรคู่อุดรธานี	พร้อมชีวีให้มีสุขสถาพร

สีประจำวิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ของพืชพรรณป่าไม้ การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สีเหลือง หมายถึง ท้องถิ่นที่มีอารยธรรมทางพระพุทธศาสนา

“ลูกเขียว - เหลือง ต้องเป็นผู้ที่มีความสุภาพ บริบูรณ์ด้วยความรู้คู่คุณธรรม ร่วมอนุรักษ์

ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น”

ต้นไม้ประจำวิทยาลัย

ต้นอินทนิล



หลักสูตรการเรียนการสอน

ปัจจุบัน วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ เปิดทำการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ๓ หลักสูตร ดังต่อไปนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อ โดยใช้เวลาศึกษา ๓ ปี มีประเภทวิชาและสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน ดังนี้

๑.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง
- สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์

๑.๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อ โดยใช้เวลาศึกษา ๒ ปี มีประเภทวิชาและสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน ดังนี้

๒.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)

๒.๒ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๓. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (หลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทาง) เป็นหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไป (เน้นภาคปฏิบัติ) ที่ต้องการนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์

ออกไปประกอบอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคมและการประกอบอาชีพส่วนตัว

ข้อมูลด้านอัตรากำลัง

- วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ มีอัตรากำลังทั้งสิ้น ๘๕ คน
 - ก. ข้าราชการ จำนวน ๑๔ คน แบ่งเป็น
 - ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน
 - ข้าราชการครู จำนวน ๙ คน
 - ข. พนักงานราชการ (ครู) จำนวน ๑๐ คน
 - ค. ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๖๑ คน แบ่งเป็น
 - ครูพิเศษ จำนวน ๓๓ คน
 - สนับสนุนการศึกษา จำนวน ๒๘ คน
- ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)		
	ผู้บริหาร	ครู	สนับสนุนการศึกษา
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	๕	๖	-
ปริญญาตรี	-	๔๖	๒
อนุปริญญา / ปวส.	-	-	๑๔
ม.๖ / ปวช.	-	-	๑
ต่ำกว่า ม.๖ / ปวช.	-	-	๑๑
รวม		๘๕	

➤ ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามบทบาทหน้าที่

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	บทบาทหน้าที่
นายสุพล แถมเงิน	ปริญญาโท	บริหารสถานศึกษา
นายพีระพงศ์ อนาวงศ์	ปริญญาโท	บริหารสถานศึกษา (ฝ่ายบริหารทรัพยากร)
นายฐานุวัชร โขจิตเจริญวัชร	ปริญญาโท	บริหารสถานศึกษา (ฝ่ายวิชาการ)
นายเสน่ห์ วงษ์เล่าห์	ปริญญาโท	บริหารสถานศึกษา (ฝ่ายพัฒนากิจกรรมนักเรียนนักศึกษา)
นายเอกภพ นุ่มพรม	ปริญญาโท	บริหารสถานศึกษา (ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ)

- ข้าราชการครู จำนวน ๙ คน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	บทบาทหน้าที่
นายณัฐวัฒน์ จันทะบาล	ปริญญาโท	สอนสาขาวิชาช่างกลโรงงาน /หัวหน้าแผนก
นางพิมพ์ผกา คำหาญ	ปริญญาโท	สอนสาขาวิชาการบัญชี /หัวหน้าแผนก
นายวิวัฒน์ พรหมจารย์	ปริญญาโท	สอนสาขาวิชาช่างยนต์ /หัวหน้าแผนก
นายศรารุช คุ่มไพฑูรย์	ปริญญาโท	สอนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง /หัวหน้าแผนก
นายธนา ปัจจามาตย์	ปริญญาโท	สอนสาขาวิชาช่างยนต์ /หัวหน้างาน
นายสุรสิทธิ์ แสงเสนาะ	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง /หัวหน้างาน
นายเกียรติศักดิ์ สุวรรณบุตร	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ /หัวหน้างาน
นายธนารักษ์ แสงทรัพย์	ปริญญาตรี	สอนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ /หัวหน้าแผนก
นางสายสุรีย์ คุ่มไพฑูรย์	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาการบัญชี /หัวหน้างาน

- พนักงานราชการ (ครู) จำนวน ๑๐ คน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	บทบาทหน้าที่
นายพงษ์พันธ์ ชัยวงศ์	ปริญญาตรี	สอนกลุ่มวิชาทักษะวิชาชีพพื้นฐาน /หัวหน้าแผนก
นางนงนุช ทองเพชร	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาการบัญชี
นางสาวไพริน วานิช	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ /หัวหน้าแผนก
นางสาวฐิติชญา ฤทธิบัณฑิตย์	ปริญญาโท	สอนสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ /หัวหน้าแผนก
นายวรารุช บุตรไชย	ปริญญาตรี	สอนกลุ่มวิชาทักษะวิชาชีพพื้นฐาน
นางสาวชูพร จักรธำรงค์	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ /หัวหน้างาน
นางอมรรวรรณ แก้วดวงดี	ปริญญาตรี	สอนกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ /หัวหน้างาน
นายกฤษณะ บุพศิริ	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ /หัวหน้างาน
นายสุทธิรักษ์ สิงห์วงศ์	ปริญญาโท	สอนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง /หัวหน้างาน
นายปฏิภาณ มูลศรี	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างยนต์ /หัวหน้างาน

- ครูพิเศษ จำนวน ๓๓ คน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	บทบาทหน้าที่
นายเอกชัย นามบุญมี	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างยนต์
นายพิทยา วงศ์ก่อ	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างยนต์
นางสาวมนชูลี บุญชู	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
นายสถาพร ศรีบาล	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
นางสาวเสน่ห์จันทร์ สุวรรณแสง	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ /หัวหน้างาน
นายสิทธิพงษ์ ผิวอ่อน	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
นายไกรวิทย์ บรรณธรรมย์	ปริญญาตรี	สอนกลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

นายสุทธิพงษ์	ไชยยา	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างยนต์
นางสาวณัฐติยา	โกศिला	ปริญญาตรี	สอนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ /หัวหน้างาน
นายณัฐพงษ์	สีหาวงษ์	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
นางสาวณัฐวรรณ	มันปาภิ	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาการบัญชี
นายโกวิทย์	อุดมพันธ์	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ /หัวหน้างาน
นางสาวประภาพร	เลิศเสถียร	ปริญญาตรี	สอนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
นางสาวชัชวัล	เทพเสนา	ปริญญาตรี	สอนกลุ่มวิชาทักษะวิชาชีพพื้นฐาน
ว่าที่รต.ครนพ	บุญกว้าง	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
นายคมศักดิ์	ศรีอุดม	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ /หัวหน้างาน
นายวรวิทย์	สรรพอาษา	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างกลโรงงาน
นางสาวมัจฉา	ใจชื่อ	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
นายอลงกต	ดวงศรี	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
นางสาวสาลิณี	ประเสริฐ	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาบัญชี
นางสาวภัทรวดี	ศรีออน	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาบัญชี
นางสาวสุกัญญา	พิลาอุ่น	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาบัญชี
นายศุภชัย	สีสัน	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
ว่าที่รต.เอกพันธ์	แก้วกำ	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างยนต์
นายศักดิ์นรินทร์	พรหมจารีย์	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
นายยงยุทธ	ไชยมาตย์	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างกลโรงงาน
นางสาวศิริลักษณ์	จันทุมมา	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาบัญชี
นางสาวศิราณี	วรศรี	ปริญญาตรี	สอนกลุ่มวิชาภาษาไทย
นางสาวกวิณชนก	แก่นโพธิ์	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างกลโรงงาน
นายอัฐพล	พิไชยฤกษ์	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาช่างกลโรงงาน
นายเดชทัต	พลดอน	ปริญญาตรี	สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
นายจักรกริช	ไชยเสน	ปริญญาตรี	สอนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
นางสาวปิยปาณ	เทพเทวี	ปริญญาตรี	สอนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

- สนับสนุนการศึกษา จำนวน ๒๖ คน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	บทบาทหน้าที่
นางระรินรัตน์ ลาติ	ปริญญาตรี	เจ้าหน้าที่งานวิจัยฯ
นางยาลรินทร์ สิงห์วงษ์	ปริญญาตรี	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ
นายสมศักดิ์ วงษ์แก้ว	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์
นางสาวพัชรี น้อยเชียงคุณ	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน

นางยุวรีย์	นุ้มพรม	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผล
นางสาวกุลธิดา	จันทะสี	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ
นางสาวอมรรัตน์	ก่อเกิด	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ
นางสาววนิดา	วงศ์อ่อน	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานบุคลากร
นางสาวทวิกา	ราชวงษ์	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานการเงิน
นางสาวจงรักดี	นันทะ	ปวส.	เจ้าหน้าที่พัฒนาหลักสูตร
นางสาวพิมพ์ไไล	พัดแก้ว	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานสารบรรณ
นายณัฐพล	คำสว่าง	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานบัญชี
นางพรพรรณ	ผลทิพย์	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการฯ
นางสาวจิระพร	นาดี	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน
นางสาวมารีสา	วิชัยวงศ์	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานกิจกรรม
นางสาววลัยลักษณ์	ชาวอุบล	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานแนะแนว
นายสงคราม	เป่าไธ	ป.๖	นักการภารโรง
นายระเปียง	ทุมดี	ป.๖	นักการภารโรง
นางหนูเรียง	พันธ์ชัย	ป.๖	นักการภารโรง
นางเตือนใจ	จันทะสี	ม.๓	นักการภารโรง
นายโยธิน	ใจบุญ	ป.๖	นักการภารโรง
นายสมใจ	ไชยสีดา	ป.๖	นักการภารโรง
นายพิชัย	สุวรรณพันธ์เยี่ยม	ป.๖	พนักงานขับรถ
นายบำรุง	นิตยภัคดี	ป.๖	พนักงานขับรถ
นายไวพจน์	ตะเนา	ม.๖	พนักงานรักษาความปลอดภัย
นายสุวรรณ	ศรีทุม	ป.๖	พนักงานรักษาความปลอดภัย
นายเส็ง	นาเมืองรักษ์	ป.๖	พนักงานรักษาความปลอดภัย

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ มีอาคารเรียน และโรงฝึกงานรวมถึงการใช้ประโยชน์ของอาคารต่างๆ ดังนี้

๑. อาคารหอประชุม ๒ ชั้น ชั้น๑ ใช้เป็นพื้นที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน ส่วนชั้น๒ ใช้เป็นพื้นที่สำนักงานโรงเรียนคุณธรรมและศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

๒. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น ชั้นที่๑เป็นห้องทำงานครูแผนกสามัญสัมพันธ์ และเป็นห้องเรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ชั้นที่๒เป็นห้องเรียนทฤษฎีและปฏิบัติแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง และเป็นห้องเรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ชั้นที่๓ และชั้นที่๔ เป็นห้องเรียนทฤษฎีและปฏิบัติแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และชั้นสามเป็นห้องทำงานครูแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

๓. อาคารเรียน ๓ ชั้น ชั้นที่ ๑ เป็นห้องทำงานครูแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเป็นห้องเรียนของแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้นที่สอง เป็นห้องเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และชั้นที่สามเป็นห้องวิทยบริการและห้องสมุด ห้องโสตทัศนอุปกรณ์

๔. อาคารโรงฝึกงาน แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง รวมจำนวน ๖ ห้องเรียน

๕. อาคารโรงฝึกงาน แผนกวิชาช่างยนต์ รวมจำนวน ๑๒ ห้องเรียน

๖. อาคารอำนวยการ พื้นที่ไม่น้อยกว่า ๑,๐๘๘ ตารางเมตร มี ๒ ชั้น ชั้นที่ ๑ ใช้เป็นอาคารสำนักงาน ฝ่ายต่างๆ คือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ห้องผู้อำนวยการและห้องประชุมย่อย ชั้นที่ ๒ ใช้เป็นห้องประชุม ห้องคุณธรรมสถานศึกษา และห้องงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๗. อาคารโรงฝึกงาน พื้นที่ไม่ต่ำกว่า ๔,๐๐๐ ตารางเมตร

- ชั้น ๑ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

- ชั้น ๒ แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน

- ชั้น ๓ แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- ชั้น ๔ จัดทำกิจกรรมต่างๆของวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือประชุม กิจกรรมสวดมนต์

ยาวเข้าวันศุกร์

๘. อาคารโดมอเนกประสงค์ จัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ, กิจกรรมชมรมวิชาชีพ, กิจกรรมเสริมหลักสูตร(ลูกเสือ)

๙. อาคารโรงอาหาร สำหรับบริการ อาหาร เครื่องดื่ม

๑๐. ห้องน้ำ ๓ หลัง

- ห้องน้ำชาย จำนวน 8 ห้อง

- ห้องน้ำหญิง จำนวน 8 ห้อง

- ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ จำนวน 3 ห้อง

๑๑ อาคารสำนักงานลูกเสือ เป็นอาคารชั่วคราวชั้นเดียวมี ๔ ห้อง

สถานการณ์ของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ ด้วยวิธีการ SWOT Analysis ซึ่งเป็นกระบวนการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ผลสรุปสำหรับกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่มีความชัดเจนจากข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

๑. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา และความถนัดและมีความ

มุ่งมั่นพัฒนา กล้าคิด กล้าทำ มีวิสัยทัศน์ ที่ก้าวไกล

๒.. ผู้บริหารมีประสบการณ์ด้านการบริหาร

๓. มีครูต่างประเทศ สอนภาษาจีน ภาษาอังกฤษ นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้และทักษะทางภาษา

๔. มีสาขาที่นักเรียน นักศึกษาสนใจเรียนมีหลากหลายสาขาวิชา เช่น แผนกวิชาเครื่องกล แผนกวิชาช่างกลโรงงาน แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๕. มีครุภัณฑ์และวัสดุฝึกที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
๖. มีพื้นที่ สำหรับจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอย่างเพียงพอ
๗. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงามเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้
๘. เป็นสถานศึกษาวิชาชีพภาครัฐแห่งเดียวในพื้นที่อำเภอบ้านผือ
๙. ผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๑๐. ส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในต่างประเทศ
๑๑. เรียนอาชีวศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ
๑๒. เป็นสถานศึกษาต้นแบบสถานศึกษาคุณธรรม
๑๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิทยากรภายนอก
๑๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
๑๕. ส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๖. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบวินัยของวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ
๑๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ให้เป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ
๑๘. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา
๑๙. มีกิจกรรมในการส่งเสริมทำนุ บำรุงพระพุทธศาสนา
๒๐. ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพ อนามัยของผู้เรียน

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. มีครุภัณฑ์ที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
๒. นักเรียน นักศึกษา บางส่วนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีโอกาสในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพไม่ทั่วถึง (องค์ความรู้/เทคนิคการสอน/เทคโนโลยี)
๔. บุคลากรขาดทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
๕. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน
๖. บุคลากรฝ่ายสนับสนุนไม่เข้าใจในภาระงานที่รับผิดชอบ
๗. แหล่งสืบค้นข้อมูล / ศูนย์วิทยบริการ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
๘. มีอัตรากำลังข้าราชการไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้สูญเสียงบประมาณค่าจ้างเพิ่มขึ้น
๙. ขาดความหลากหลายของงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาและกระบวนการเรียนการสอน
๑๐. มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการจัดการศึกษาน้อย

๑๑. ระบบจัดเก็บเอกสารไม่เป็นระบบใช้เวลาในการสืบค้นข้อมูลมาก

โอกาส (Opportunities)

๑. นโยบายภาครัฐ สนับสนุนการศึกษาด้านอาชีพ ทำให้มีผู้เรียนเพิ่มขึ้น
๒. นโยบายภาครัฐมีส่วนช่วยส่งเสริมจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
๓. ตลาดแรงงานต่างประเทศมีความต้องการแรงงานเพิ่มขึ้น
๔. หน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรภาคนอก ชุมชนส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน
๕. วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านฝือมีภาพลักษณ์เป็นที่ยอมรับในอำเภอบ้านฝือ และอำเภอใกล้เคียง
๖. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นได้ส่งบุตรหลานเรียนต่อสายอาชีพ
๗. มีทำเลที่ตั้งของวิทยาลัยฯเหมาะสม สะดวกในการเดินทาง
๘. มีการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพทันต่อสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม
๙. ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพได้
๑๐. ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาจากภายนอกอย่างต่อเนื่อง
๑๑. นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ
๑๒. นักเรียน นักศึกษา มีความสนใจศึกษาต่อสายอาชีพเพิ่มมากขึ้น
๑๓. มีวิสัยทัศน์ไกลสถานศึกษา เป็นศูนย์รวมในการจัดกิจกรรมทางพุทธศาสนา

อุปสรรค (Threats)

๑. นักเรียน นักศึกษามีพื้นฐานความรู้เดิมต่ำ
๒. นักเรียน นักศึกษา บางส่วนมีภูมิลำเนาห่างไกลจากวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านฝือ ทำให้การเดินทางมาเรียนไม่ทันเวลา
๓. นักเรียน นักศึกษา บางส่วนยังมีค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง เรื่อง แฟชั่น การเสพสิ่งเสพติด การใช้เทคโนโลยีมากเกินไป
๔. นักเรียน นักศึกษา บางส่วนไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง
๕. นักเรียน นักศึกษา มีความเสี่ยงสูงเรื่องอุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์
๖. ทศนคติของผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษา **ที่ผลการเรียนดี** ไม่สนใจเรียนสายอาชีพ
๗. ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา บางส่วนขาดความร่วมมือกับทางวิทยาลัยฯ ในการดำเนินงานระบบช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา
๘. ชุมชนมีสถานบริการด้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม และร้านจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ แหล่งอบายมุขใกล้สถานศึกษา
๙. จำนวนสถานประกอบการในพื้นที่ ไม่เพียงพอต่อการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๑๐. อัตราการว่างงานส่งผลต่อทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา

ปรัชญาวิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ

ทักษะเด่น เน้นพัฒนา เมตตาธรรม นำวิชาการ

วิสัยทัศน์วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ

สถานศึกษาจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ มีความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยีสมัยใหม่
ภาษาได้มาตรฐานสากล ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนา
ประเทศอย่างยั่งยืน

เอกลักษณ์วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ

สถานศึกษาคุณธรรม นำบริการด้านวิชาชีพ

อัตลักษณ์วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ

แต่งกายดี ไหว้เป็น เน้นบริการ

เพลงมาร์ชวิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ	งามระบือแหล่งวิชามหาศาล
นักศึกษาวิชาชีพวิชาการ	ปณิธานอุดมการณ์เรานั้นคง
พระวิษณุกรรมเหนี่ยวนำ	ครองดวงใจสีน่ายัย
เชี่ยวชาญเรื่องสูงส่ง	เกียรติศักดิ์ศรีนี้องฟ้าทรง
เทิดดำรงชาติ ศาสน์ องค์กราชั้น	
ทักษะเด่นเน้นพัฒนา	เมตตาธรรมนำวิชาการ
พระพุทธบาทบัวบกป้องภัยพาล	ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณี
วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ	เรายึดถือคือรักสามัคคี
ตั้งเพชรงามควรคู่ครุธานี	
พร้อมชีวิให้มีสุขสถาพร	

สีประจำวิทยาลัยการอาชีพบ้านฝือ

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ของพืชพรรณป่าไม้ การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สีเหลือง หมายถึง ท้องถิ่นที่มีอารยธรรมทางพระพุทธศาสนา

“ลูกเขียว - เหลือง ต้องเป็นผู้ที่มีความสุภาพ บริบูรณ์ด้วยความรู้คู่คุณธรรม ร่วมอนุรักษ์
ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น”

ต้นไม้ประจำวิทยาลัย

ต้นอินทนิล



พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอน มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาชีพ ให้มีทักษะ ความรู้ ภาษาที่ได้
มาตรฐานสากล (จุดอ่อนข้อ 4)
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรด้านการศึกษาให้เป็นบุคคล
คุณธรรม จริยธรรม และสถานศึกษาคุณธรรม (จุดอ่อนข้อ 2)
๓. จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ได้แก่ อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ลาว ให้ผู้เรียนมีความรู้
ความเข้าใจ นำไปใช้ในการสื่อสาร ได้อย่างมีคุณภาพ และนำไปประกอบอาชีพในอนาคต
(จุดอ่อนข้อ 4)
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา บุคลากรฝ่ายสนับสนุนทางการศึกษา ด้าน
ภาษาต่างประเทศ ให้มีความรู้ ความเข้าใจนำไปใช้ ในการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ อังกฤษ
จีน ญี่ปุ่น ลาว (จุดอ่อนข้อ 4)
๕. น้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม และการจัดการเรียนการสอน
ต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๖. จัดกิจกรรมระดมสมอง (Staff meetion) เพื่อลดภาระงานที่ซับซ้อน และเข้าใจในภาระหน้าที่รับผิดชอบ (จุดอ่อนข้อ 5)
๗. จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน (จุดอ่อนข้อ 6)
๘. จัดระบบการทำงานของสถานศึกษา ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ประกันคุณภาพภายนอก (จุดอ่อนข้อ 5)
๙. จัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการ เพื่ออำนวยความสะดวก สนับสนุนงานการจัดการเรียนการสอน (จุดอ่อนข้อ 1)
๑๐. มีศูนย์สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย เพียงพอกับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรด้านการศึกษา (จุดอ่อนข้อ 10)
๑๑. จัดกิจกรรมรณรงค์รักสามัคคี ภายในสถานศึกษา ชุมชน สังคม ชาติ (จุดอ่อนข้อ 10)
๑๒. เป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนอำเภอบ้านฝาง และอำเภอใกล้เคียง (จุดอ่อนข้อ 10)
๑๓. พัฒนาครู ด้านความรู้ ทักษะ เทคนิควิธีการตลอดจนเทคโนโลยีการศึกษาใหม่ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน (จุดอ่อนข้อ 3)
๑๔. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามลำดับขั้นบังคับบัญชา ส่งเสริมการปฏิบัติงานที่มีมาตรฐานการเที่ยงตรง
๑๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนระบบออนไลน์ (จุดอ่อนข้อ 5)
๑๖. จัดหาบุคลากรเพิ่มเติมทั้งสายผู้สอนและสายสนับสนุน (จุดอ่อนข้อ 5,6)
๑๗. จัดทำค่าของบสิ่งก่อสร้าง อาคารวิทยบริการ (จุดอ่อนข้อ 10)
๑๘. จัดทำค่าของบซื้อสื่อการเรียนการสอน (จุดอ่อนข้อ 10)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน แผนกวิชามีความรู้ทักษะ ตรงตามหลักสูตร และได้มาตรฐานแรงงานสากล
๒. ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรด้านการศึกษาร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน เพื่อเป็นแกนนำบุคคลคุณธรรม สถานศึกษาคุณธรรม
๓. ผู้เรียน ทุกแผนกวิชา มีความรู้ ทักษะ นำไปใช้ ด้านภาษาต่างประเทศ ได้แก่ อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ลาว ในการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ มาตรฐานสากล
๔. ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรด้านการศึกษานำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตประจำวัน
๕. ครู และบุคลากรด้านการศึกษา มีภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบตามเหตุสมควร ไม่ซ้ำซ้อน มีการทำงานที่ชัดเจน ถูกต้อง ได้คุณภาพ มีมาตรฐานสากล
๖. สถานศึกษาประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน ประกันคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับดีเยี่ยม
๗. สถานศึกษามีครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย เพียงพอ และพร้อมให้บริการกับนักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนทางการศึกษาและชุมชนอำเภอบ้านผือเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มาตรฐานสากล
๘. สถานศึกษาเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย พร้อมให้บริการกับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรด้านการศึกษาและชุมชนอำเภอบ้านผือได้เป็นอย่างดี
๙. ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรด้านการศึกษามีความรู้รักสามัคคี ภายในสถานศึกษา ชุมชน สังคม ชาติ ที่ยั่งยืนต่อไป
๑๐. เป็นสถานศึกษาชั้นนำด้านวิชาชีพ ได้รับการยอมรับจากหลากหลายสถานประกอบการ ชุมชน ภูมิภาค ประเทศชาติ
๑๑. เป็นสถานศึกษาคุณธรรม
๑๒. ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาค ชาติ
๑๓. ประชาชนทั่วไปในเขตอำเภอบ้านผือและอำเภอใกล้เคียงได้รับการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น หลากหลายวิชา เพื่อสร้างงานสร้างอาชีพให้ชุมชนสังคม ชาติ

๒. ยุทธศาสตร์ มาตรการ และโครงการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
๒. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
๔. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

แผนกลยุทธ์การปฏิรูปการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ ปีงบประมาณ 2564 – 2567

ภายใต้ภารกิจและนโยบาย : การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล

พ.ศ.2555-2569 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก (key performance Indicato)	โครงการ/กิจกรรม
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ 1</p> <p>ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย</p> <p>เป้าประสงค์ (Goals)</p> <p>1.1 รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.</p>	<p>ห้องเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีบรรยากาศดี ก่อให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. โครงการสร้างห้องเรียนทฤษฎีแผนกวิชาช่างกลโรงงาน</p>
<p>1.2 ลดปัญหาการออกกลางคัน</p>	<p>โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 5 ด้านการป้องกันดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบกลุ่มเป้าหมาย ใน 20 ห้องเรียนที่วิทยาลัยมีปัญหาการออกกลางคันสูง</p>	<p>1. โครงการระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา</p>
<p>1.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขาวิชา</p>	<p>สถานศึกษาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและทรัพยากรประจำท้องถิ่นที่ใกล้เคียงวิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ</p>	<p>1. โครงการสำรวจและเปิดสอนสาขาที่มีความต้องการในพื้นที่ (หลักสูตรทวิศึกษา, หลักสูตรระยะสั้น</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก (key performance Indicato)	โครงการ/กิจกรรม
1.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา	เพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้น ครอบคลุมไปทั่วพื้นที่ ทั้ง 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอสวรรณคูหา จังหวัดหนองบัวลำภู อำเภอน้ำโสม อำเภอนาโยง อำเภอบ้านผือ และดูแลช่วยเหลือผู้ปกครองด้านค่าใช้จ่าย มีคุณภาพชีวิตที่ดี	1. โครงการโควตาเรียนฟรี นักเรียน นักศึกษา
1.5 เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง	- แนะนำการศึกษาต่อ - เยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา พบผู้ปกครอง	1. โครงการแนะแนวเส้นทางความก้าวหน้าเพื่อการศึกษา 2. โครงการแนะแนวเชิงรุก 3. โครงการส่งเสริมให้มี การสร้างรายได้ ระหว่างเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์ของผู้เรียนและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 ด้านขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรบวิชาชีพ</p> <p>เป้าประสงค์ (Goals)</p> <p>2.1 จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สายอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย</p>	อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อเพื่อนสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษา กับ อปท. ฯลฯ การศึกษาตามสาขาวิชาชีพที่ผู้เรียนต้องการ	1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it Center) 2. สร้างอาชีพ 108 อาชีพ
2.2 มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดการอาชีวศึกษาเฉพาะทาง	ห้องเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่มีบรรยากาศดี ก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. โครงการห้องเรียนเฉพาะทางสู่การเรียนรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพ (ปีละ 2 แผนก)

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก (key performance Indicato)	โครงการ/กิจกรรม
2.3 ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวศึกษาในโรงเรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ	อาชีววัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อเพื่อนสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษา กับ อปท. ฯลฯ การศึกษาดูงานตามสาขาวิชาชีพที่ผู้เรียนต้องการ	1. โครงการสอนระยะสั้นในโรงเรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
2.4 สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท.และภาคเอกชนจากสาขาวิชาชีพต่างๆ ฯลฯ	อาชีววัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อเพื่อนสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษา กับ อปท. ฯลฯ การศึกษาดูงานตามสาขาวิชาชีพที่ผู้เรียนต้องการ	1 โครงการฝึกอบรมฝีมือแรงงานเพื่อสร้างหรือเปลี่ยนอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ 3</p> <p>ด้านระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>เป้าประสงค์ (Goals)</p> <p>3.1 ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา</p>	<p>1.พัฒนาจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง onstructionism,project Based Learning Authentic Assessment,การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานการณ์จริง อาทิ Fix it Center และกรณีภัยพิบัติ</p> <p>2.พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นน้อง (นิเทศภายใน)</p> <p>3.สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกฝ่ายทุกงานฯ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินอื่นๆ</p>	<p>1. โครงการปรับปรุงโรงฝึกปฏิบัติแผนกช่างยนต์</p> <p>2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน</p> <p>3. โครงการพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและประกันคุณภาพโดยระบบออนไลน์</p> <p>5.โครงการระบบการใช้ยานพาหนะในวิทยาลัยการอาชีบบ้านฝื่อ</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก (key performance Indicato)	โครงการ/กิจกรรม
	<p>4. ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งห้องเรียนต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ</p> <p>6. จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เพียงพอ</p>	<p>6. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายในและ ภายนอก</p>
<p>3.2 ระดับผู้เรียน ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทั้ง สมรรถนะหลัก (Core Competncy) และสมรรถนะการทำงานตาม ตำแหน่งหน้าที่ (Function Competncy) โดยใช้ V-NET การประเมิน ด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริม ทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็น ผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน competency Based Green Technoigyและ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้าน พฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษ อาชีวะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท</p>	<p>ครู ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล พัฒนาการ พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ มีห้องเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดึงดูด ความสนใจ ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่มีบรรยากาศดี ก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. โครงการห้องเรียนต้นแบบของการใช้ ICT เพื่อการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>2.โครงการพัฒนาขีดความสามารถของครูในการจัดการเรียน การสอน</p> <p>3. โครงการพัฒนาศักยภาพการเขียนวิจัยเพื่อการศึกษา</p> <p>4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับ จังหวัดระดับภาค และระดับชาติ</p>
<p>3.3 เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม สนับสนุนการฝึกงาน ต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศยกระดับทักษะ ด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนในงานสายอาชีพ ส่งการเรียนรู้ ภาษาประเทศคู่ค้า</p>	<p>เสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้ผู้เรียน สามารถพูด สนทนาในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1.โครงการ English Camp</p> <p>2. โครงการจัดหาครูต่างประเทศ</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก (key performance Indicato)	โครงการ/กิจกรรม
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</p> <p>เป้าประสงค์ (Goals)</p> <p>4.1 ด้านการบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ Web portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก</p>	<p>ประเมินผล ทดสอบทักษะ ที่มีมาตรฐานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เที่ยงตรง เชื่อถือได้ สะดวก ประหยัดทรัพยากร ด้านการบริหารจัดการองค์กรที่ทันสมัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาระบบประเมินผลออนไลน์ 2.โครงการพัฒนาระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
<p>4.2 ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic erformance Based Budgetting : SPBB แล Formula Funding โดยการจัดงบประมาณค่า สาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ</p>	<p>ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ของวิทยาลัย ที่เที่ยงตรง แม่นยำ รวดเร็ว เชื่อถือได้ ด้วยโปรแกรมควบคุมที่ดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณและแผนงาน
<p>4.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีเครือข่าย เข้าร่วม สมาคมวิชาชีพจัดหาลูกจ้าง พนักงานราชการให้เพียงพอรวมทั้ง การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของวิทยาลัยฯ</p>	<p>บุคลากร มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล พัฒนาดน พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ นำพองค์กรก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัย 2. โครงการศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
<p>4.4 ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา</p>	<p>ผลิต พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เน้นความร่วมมือ ระบบทวิภาคีทั้งในและต่างประเทศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการความร่วมมือการจัดการไทย – จีน 2. โครงการทำความร่วมมือสถานประกอบการภายในประเทศ

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ/กิจกรรมริเริ่ม	เป้าหมาย (Target)				งบประมาณ (บาท)				หมายเหตุ
		2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567	
ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย เป้าประสงค์ (Goals) 1.1 รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.	1.โครงการสร้างห้องเรียนทฤษฎีแผนกวิชาช่างกลโรงงาน		1 ห้อง				20,000			
เป้าประสงค์ (Goals) 1.2 ลดปัญหาการออกกลางคัน	1.โครงการระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา	นักศึกษา 50%	นักศึกษา 55 %	นักศึกษา 60%	นักศึกษา 70 %	30,000	40,000	50,000	50,000	
เป้าประสงค์ (Goals) 1.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขาวิชา	1.โครงการสำรวจและเปิดสอนสาขาที่มีความต้องการในพื้นที่ (ทวิภาคี,หลักสูตรระยะสั้น)	นักศึกษา 20 %	นักศึกษา 30 %	นักศึกษา 30 %	นักศึกษา 30 %		10,000	10,000	10,000	
เป้าประสงค์ (Goals) 1.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควต้า	1.โครงการโควตาเรียนฟรี นักเรียน นักศึกษา	นักศึกษา 10 %	นักศึกษา 10 %	นักศึกษา 10 %	นักศึกษา 10 %		30,000	30,000	30,000	

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ/กิจกรรมริเริ่ม	เป้าหมาย (Target)				งบประมาณ (บาท)				หมายเหตุ
		2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567	
เป้าประสงค์ (Goals) 1.5 เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง	1.โครงการแนะแนวเส้นทางความก้าวหน้าเพื่อการศึกษา	นักศึกษา 60 %	นักศึกษา 70 %	นักศึกษา 80 %	นักศึกษา 90 %	20,000	20,000	20,000	20,000	
	2.โครงการแนะแนวเชิงรุก		นักศึกษา 70 %	นักศึกษา 80 %	นักศึกษา 90 %		20,000	20,000	20,000	
	3.โครงการส่งเสริมให้มี การสร้างรายได้ระหว่างเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์ของผู้เรียนและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง		นักศึกษา 10 %	นักศึกษา 10 %	นักศึกษา 10 %		15,000	15,000	15,000	

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ/กิจกรรมริเริ่ม	เป้าหมาย (Target)				งบประมาณ (บาท)				หมายเหตุ
		2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567	
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ 2</p> <p>ด้านขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ</p> <p>เป้าประสงค์ (Goals)</p> <p>2.1 จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it Center)</p> <p>2. สอนสร้างอาชีพ 108 อาชีพ</p>	ประชาชน 2 ศูนย์	ประชาชน 2 ศูนย์	ประชาชน 2 ศูนย์	ประชาชน 2 ศูนย์					ตามที่ งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร
<p>เป้าประสงค์ (Goals)</p> <p>2.2 มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดการอาชีวศึกษาเฉพาะทาง</p>	<p>1.โครงการห้องเรียนเฉพาะทางสู่การเรียนรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพ (ปีละ 2 แผนก)</p>		2 ห้อง	2 ห้อง	2 ห้อง		50,000	50,000	50,000	
<p>เป้าประสงค์ (Goals)</p> <p>2.3 ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวศึกษาในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ</p>	<p>1.โครงการสอนระยะสั้นในโรงเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>		นักศึกษา 40 คน	นักศึกษา 60 คน	นักศึกษา 80 คน		60,000	80,000	100,000	
<p>เป้าประสงค์ (Goals)</p> <p>2.4 สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท.และภาคเอกชนจากสาขาวิชาชีพ ต่างๆ ฯลฯ</p>	<p>1 โครงการฝึกอบรมฝีมือแรงงานเพื่อสร้างหรือเปลี่ยนอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p>	ประชาชน 3 วิชา	ประชาชน 3 วิชา	ประชาชน 3 วิชา	ประชาชน 3 วิชา	200,000	200,000	650,000	650,000	

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ/กิจกรรมริเริ่ม	เป้าหมาย (Target)				งบประมาณ (บาท)				หมายเหตุ
		2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567	
ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 ด้านระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เป้าประสงค์ (Goals) 3.1 ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความ เข้มแข็งในการพัฒนาและการยกระดับ คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา	1.โครงการปรับปรุงหลังคาผนึกเทคนิคพื้นฐานเก่า (แผนกวิชาช่างยนต์)		1 หลัง				500,000			
	2.โครงการกั้นห้องเรียน(แผนกวิชาช่างกลโรงงาน)	1 หลัง				200,000				
	3.โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า แผนกวิชาช่างกล โรงงาน		1 หลัง				100,000			
	4.โครงการพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการเรียน การสอน		ครู 10 คน	ครู 10 คน	ครู 10 คน		30,000	30,000	30,000	
	5. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และประกันคุณภาพโดยระบบออนไลน์ ปี 65, 66, 67		ครู 100 %	ครู 100 %	ครู 100 %		20,000	20,000	20,000	
	6. โครงการระบบการใช้จ่ายพาหนะในวิทยาลัย การอาชีพบ้านฝื่อ		โรงจอด รถ 1 หลัง				50,000			
	7. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอก	บุคลากร 100 %	บุคลากร 100 %	บุคลากร 100 %	บุคลากร 100 %	10,000	10,000	10,000	10,000	
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมริเริ่ม	เป้าหมาย (Target)				งบประมาณ (บาท)				หมายเหตุ

(Strategies)		2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567	เหตุ
ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 ด้านระดับคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษา	8.โครงการ 5 ส เพื่อพัฒนาวิทยาลัย	บุคลากร นักเรียน 100 %	บุคลากร นักเรียน 100 %	บุคลากร นักเรียน 100 %	บุคลากร นักเรียน 100 %	10,000	10,000	10,000	10,000	
เป้าประสงค์ (Goals) 3.1 ส่งเสริมคุณภาพและสร้าง ความเข้มแข็งในการพัฒนาและ การยกระดับคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษา	9.โครงการปรับปรุงระบบพัฒมภายใน วิทยาลัยฯ	บุคลากร นักเรียน 100 %				25,000				
	10.โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายใน อาคารของ วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ	บุคลากร นักเรียน 100 %				25,000				
	11.โครงการปรับปรุงระบบส่งน้ำภายใน วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ	บุคลากร นักเรียน 100 %								
	12.โครงการปรับปรุงพื้นถนนภายใน วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ	บุคลากร นักเรียน 100 %				35,000				
	13.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน วิทยาลัยการ อาชีพบ้านฝื่อ	บุคลากร นักเรียน 100 %				100,000				
						41,902				

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ/กิจกรรมริเริ่ม	เป้าหมาย (Target)				งบประมาณ (บาท)				หมายเหตุ
		2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567	
ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 ด้านระดับคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษา เป้าประสงค์ (Goals) 3.1 ส่งเสริมคุณภาพและสร้าง ความเข้มแข็งในการพัฒนาและ การยกระดับคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษา	14.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบดูด อากาศห้องปฏิบัติการเชื่อมไฟฟ้า แผนกวิชา เทคนิคพื้นฐาน	นักเรียน 100 %				30,000				
	15.โครงการซ่อมแซมและบำรุงรักษาเครื่อง เจาะแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	นักเรียน 100 %				10,000				
	16.โครงการห้องเรียนเฉพาะทาง Science Class Room	นักเรียน 100 %				25,000				

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ/กิจกรรมริเริ่ม	เป้าหมาย (Target)				งบประมาณ (บาท)				หมายเหตุ
		2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567	
เป้าประสงค์ (Goals) 3.2 ระดับผู้เรียน ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทั้ง สมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงาน ตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การ ประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน competency Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและใช้เวลาให้ เกิดประโยชน์ อาทิ สุขภาพบุรุษอาชีพะ ลูกเสือ กีฬา และการ ป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท	1. โครงการห้องเรียนต้นแบบ ของการใช้ ICT เพื่อการ จัดการเรียนการสอน			1 ห้อง	1 ห้อง			20,000	20,000	
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพ การเขียนวิจัยเพื่อการศึกษา		ครู 100 %	ครู 100 %	ครู 100 %	35,000	35,000	35,000	35,000	
	3. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการนำเสนอผลงานวิจัย ระดับจังหวัดระดับภาค และ ระดับชาติ	3 โครงการ	3 โครงการ	3 โครงการ		15,000	15,000	15,000	15,000	

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ/กิจกรรมริเริ่ม	เป้าหมาย (Target)				งบประมาณ (บาท)				หมายเหตุ
		2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567	
เป้าประสงค์ (Goals) 3.3 เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม สนับสนุนการฝึกงาน ต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศยกระดับทักษะ ด้านภาษาอังกฤษในงานสายอาชีพ ส่งการเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ ค้า	1.โครงการ English Camp 2. โครงการจัดหาครู ต่างประเทศ	นักเรียน นักศึกษา 400 คน	นักเรียน นักศึกษา 400 คน	นักเรียน นักศึกษา 400 คน	นักเรียน นักศึกษา 400 คน	100,000	100,000	100,000	100,000	
		ครู 2 คน	ครู 2 คน	ครู 2 คน	ครู 2 คน	250,000	250,000	250,000	250,000	
ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เป้าประสงค์ (Goals) 4.1 ด้านการบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ Wed portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับปรุงลักษณะ เชิงบวก	1.โครงการพัฒนาระบบ ประเมินผลออนไลน์ 2.โครงการพัฒนาระบบสาร บรณ อิเล็กทรอนิกส์		ครู 10 %	ครู 15 %	ครู 20 %		10,000	15,000	20,000	
			บุคลากร 100 %	บุคลากร 100 %	บุคลากร 100 %		10,000	10,000	10,000	

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ/กิจกรรมริเริ่ม	เป้าหมาย (Target)				งบประมาณ (บาท)				หมายเหตุ
		2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567	
เป้าประสงค์ (Goals) 4.2 ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic performance Based Budgetting : SPBB และ Formula Funding โดยการ จัดงบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ	1.โครงการพัฒนางานบริหาร งบประมาณและแผนงาน		บุคลากร 3 คน	บุคลากร 3 คน	บุคลากร 3 คน		10,000	10,000	10,000	
เป้าประสงค์ (Goals) 4.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีเครือข่าย เข้าร่วมสมาคมวิชาชีพจัดหาลูกจ้าง พนักงานราชการให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของวิทยาลัยฯ	1.โครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัย 2.โครงการศึกษาดูงานทั้ง ภายในประเทศและ ต่างประเทศ		บุคลากร 20 %	บุคลากร 30 %	บุคลากร 40 %		30,000	45,000	55,000	
เป้าประสงค์ (Goals) 4.4 ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในและ ต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา	1.โครงการความร่วมมือการจัดการ ไทย - จีน 2.โครงการทำความร่วมมือสถาน ประกอบการ ภายในประเทศ		2 ครั้ง				20,000		20,000	
			2 ครั้ง				30,000		30,000	

บทที่ ๔

บทบาทหน้าที่และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นั้นเกี่ยวข้องกับงานทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่นๆ ภายในและภายนอกสถานศึกษาดังนั้น บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา มีหน้าที่ เป็นผู้ช่วยเหลือสนับสนุนในการบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาให้ความเห็นชอบ เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

๑.๑ กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา

๑.๒ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๓ กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา

๑.๔ เรื่องอื่นๆ ที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑.๕ กำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๒.๑ บริหารงานในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาของวิทยาลัย

๒.๒ วางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดวิธีดำเนินงานและติดตามผลงานทุกด้าน

๒.๓ ควบคุมการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม การวัดผลและประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบและหลักสูตร

๒.๔ จัดบริการ ห้องสมุดให้ใช้ได้ภายในวิทยาลัยและสามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้

๒.๕ ควบคุมดูแลบริเวณอาคารสถานที่ และงานด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ ครุภัณฑ์ งานทะเบียนเอกสารให้เป็นไปตามระเบียบ

๒.๖ ควบคุมดูแลกำกับติดตาม จัดระบบงานกำหนดลักษณะงานมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร

๒.๗ ติดตามให้คำปรึกษา แก้ปัญหา นิเทศ กำกับบัญชาครู นักเรียน นักศึกษาตลอดจนเจ้าหน้าที่อื่นให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องครบถ้วน

๒.๘ ดูแลสวัสดิภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๙ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่น

๒.๑๐ จัดกิจกรรมและส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชน ให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล

๒.๑๑ วิเคราะห์ วิจัย รวบรวมข้อมูล จัดทำสถิติต่างๆ นำเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ มาใช้และ เพื่อปรับปรุงเผยแพร่และพัฒนาวิทยาลัย

๓. ครู มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๓.๑ เตรียมการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน การใช้สื่อ การตรวจสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน การวัดผลประเมินผล

๓.๒ สอนตามแผนการสอน คู่มือครู โดยสอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มความสามารถ

๓.๓ การสอนซ่อมเสริมตามตารางสอนซ่อมเสริม

๓.๔ กวดขันและติดตามให้นักเรียน นักศึกษามาเรียนสม่ำเสมอ

๓.๕ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๖ ผลิตและแสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๗ วัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียน นักศึกษา ตามสภาพที่แท้จริงอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๘ จัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และส่งให้ผู้บริหารตรวจสอบกำหนด

๓.๙ จัดทำข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่รับผิดชอบให้เป็นปัจจุบัน เช่น ประวัติส่วนตัว สถิติการเข้าชั้นเรียน ความพฤติกรรมต่างๆ สุขภาพอนามัยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๑๐ มีแผนปรับปรุง พัฒนา แก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน นักศึกษา

๓.๑๑ ปฏิบัติตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย / ที่รับผิดชอบให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

๓.๑๒ นิเทศและให้คำปรึกษา แนะนำระหว่างครูด้วยกัน

๓.๑๓ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และข้อตกลงของวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด

๓.๑๔ รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินประจำปี

๓.๑๕ ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

๔. บุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้มอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา จนเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีระเบียบวินัย สุขภาพ นอบน้อม เรียบร้อย มีความสุข ร่วมมือซึ่งกันและกัน เสียสละ และพร้อมที่จะพัฒนาตนสู่ความเปลี่ยนแปลงใหม่ๆเสมอ

๕. ผู้ปกครองและชุมชน มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๕.๑ ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านความรู้และทุนทรัพย์

๕.๒ สนับสนุนนโยบายของสถานศึกษา โดยการดูแลบุตรหลานให้ประพฤติตนในทางที่ส่งเสริมผลการเรียนของตน

๕.๓ แสวงหาความร่วมมือกับชุมชนในสิ่งที่สามารถสนับสนุนกิจการใด ของสถานศึกษา

๕.๔ กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๕.๕ เป็นผู้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางต่างๆ ของสถานศึกษา

๕.๖ ส่งเสริมให้มีส่วนช่วยดูแลรักษาทรัพย์สินต่างๆ ของสถานศึกษา และปฏิบัติตามข้อตกลงต่างๆ ของสถานศึกษา

๕.๗ ประชาสัมพันธ์ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษาให้ชุมชนได้ทราบ

๕.๘ ให้ความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครองและครู เพื่อส่งเสริมช่วยเหลือให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕.๙ สร้างความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของสถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไป

การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

๑. ลดภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

และเกิดประสิทธิผล

๔. เสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจในการทำงานเกิดผล การปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ

บทที่ ๕

การวางแผนและการจัดสรรงบประมาณ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ ได้กำหนดเป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษา และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตั้งแต่ ปี 2564 – 2567 ดังนี้

1. แผนการรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่	ประเภทวิชา-สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ(คน)				รวมทั้งสิ้น
		ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	2564	2565	2566	2567	
1	สาขาวิชาเครื่องกล	100	100	100	100	400
2	สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์	20	20	40	40	120
3	สาขาวิชาช่างเชื่อมบำรุง	20	20	40	40	120
4	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	80	80	80	80	320
5	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน (ทวิภาคี)	20	20	40	40	120
6	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	60	65	70	80	275
7	สาขาวิชาช่างเทคนิค คอมพิวเตอร์	20	25	30	40	115
8	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	80	85	90	95	350
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	2564	2565	2566	2567	
9	สาขางานการบัญชี	80	85	90	95	350
10	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	80	85	90	95	350
	รวมทั้งสิ้น	560	585	670	705	2,520

2 แผนการรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	ประเภทวิชา-สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ(คน)				รวมทั้งสิ้น
		ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	2564	2565	2566	2567	
1	สาขาวิชาเครื่องกล	40	45	50	55	190
2	สาขาวิชาเครื่องมือกล	40	45	50	55	190
3	สาขางานไฟฟ้า	40	45	50	55	190
4	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	60	60	60	60	240
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	2564	2565	2566	2567	
5	สาขางานการบัญชี	60	65	70	75	270
6	สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	60	65	70	75	270
	รวมทั้งสิ้น	300	325	350	375	1,350

3. แผนการรับนักเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ที่	ประเภทวิชา-สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ(คน)				รวมทั้งสิ้น
		ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	2564	2565	2566	2567	
1	แผนกวิชาช่างยนต์	80	80	90	100	350
2	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	80	80	90	100	350
3	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	80	80	90	100	350
4	แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	80	80	90	100	350
5	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	80	80	90	100	350
6	แผนกวิชาช่างเครื่องทำความเย็น	80	80	90	100	350
7	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	80	80	90	100	350
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	2564	2565	2566	2567	
8	แผนกวิชาบัญชี	80	80	90	100	350
9	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์	80	80	90	100	350
	รวมทั้งสิ้น	720	720	810	900	3,150

4. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

หน่วย : ล้านบาท

ที่	หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ 2564			ปีงบประมาณ 2565			ปีงบประมาณ 2566			ปีงบประมาณ 2567		
		งปม.	อุดหนุน	เงินรายได้	งปม.	อุดหนุน	เงินรายได้	งปม.	อุดหนุน	เงินรายได้	งปม.	อุดหนุน	เงินรายได้
1	งบบุคลากร	2.457	5.954	0.120	2.580	6.252	0.126	2.709	6.564	0.132	2.844	6.892	0.139
2	งบดำเนินงาน	5.467	2.560	2.230	5.740	2.688	2.342	6.027	2.822	2.459	6.329	2.964	2.582
3	งบลงทุน	8.755	-	-	9.193	-	-	9.652	-	-	10.135	-	-
4	งบเงินอุดหนุน	1.307	4.506	-	1.452	4.731	-	1.524	4.968	-	1.600	5.216	-
5	งบรายจ่ายอื่น ๆ	2.890	-	-	3.035	-	-	3.186	-	-	3.346	-	-
6	โครงการต่าง ๆ	-	1.167	2.865	-	1.225	3.008	-	1.287	3.159	-	1.351	3.317
รวม		20.876	14.187	5.215	21.999	14.896	5.476	23.099	15.641	5.750	24.254	16.423	6.037
รวมทั้งสิ้น		40.278			42.371			44.490			46.714		

บทเฉพาะกาล

แผนพัฒนาสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นแผนแม่บทนำร่องในการพัฒนาสถานศึกษาทุกๆ ด้าน ให้ความก้าวหน้าและเป็นรูปธรรมมากขึ้น ทั้งด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาผู้เรียน การบริหารงบประมาณ เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงกำหนดเป็นบทเฉพาะกาล ดังต่อไปนี้

๑. หากมีการพัฒนาเพิ่มเติมประการใด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. หากมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยฯ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้คณะกรรมการดังกล่าวร่วมพิจารณาแผนพัฒนาสถานศึกษาฉบับนี้ รวมทั้งการแสดงความเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีบบ้านฝื่อ